



UFMG
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
CAMPUS PAMPULHA
Instituto de Ciências Exatas - ICEX
Departamento de Química

Á

Câmara Departamental

Departamento de Química – ICEX - UFMG

Solicito que a Câmara Departamental analise e aprove o parecer consubstanciado do projeto “A contribuição do Ensino de Ciências com enfoque CTS para o desenvolvimento do letramento científico dos estudantes”, de Victor Augusto Bianchetti Rodrigues, a ser desenvolvido sob minha orientação. Informo que o parecer aprovado por essa Câmara faz parte da documentação necessária para aprovação do projeto junto ao COEP.

Ressalto, ainda, que o referido projeto já foi aprovado no Programa de Pós-graduação e Educação/FaE/UFMG.

Sem mais,

Atenciosamente

Belo Horizonte, 04 de março de 2016.

Prof.ª Dra. Ana Luiza de Quadros
DQ - ICEX - UFMG

Programa de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social da UFMG

Parecer a Projeto de Pesquisa de Mestrado

Mestrando: Victor Augusto Bianchetti Rodrigues

Orientadora: Ana Luiza Quadros

Parecerista: Orlando G. Aguiar Jr

Projeto: A Contribuição do Ensino de Ciências com Enfoque CTS para o Desenvolvimento do Letramento Científico dos Estudantes

Mérito:

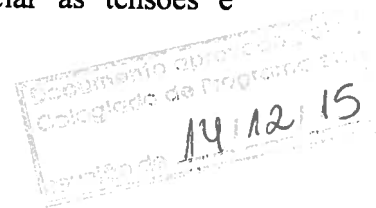
O Projeto apresentado por Victor Augusto Bianchetti Rodrigues pretende examinar as contribuições de sequência de ensino de Química com orientação CTS e abordagem temática para a apropriação de conhecimentos científicos e para a habilidade dos estudantes em transpor tais conceitos para outros contextos.

Após indicar em revisão de literatura resultados ambíguos quanto à aprendizagem de conceitos científicos em ensino a partir de temas CTS, Victor Rodrigues apresenta as questões que orientam seu projeto de pesquisa: 1. Quais as contribuições de ensino com abordagem CTS para apropriação de conceitos científicos?; 2. O Ensino promovido a partir de temas com relevância social contribui para o letramento científico?

Sobre o conceito de letramento científico, o autor recupera, na literatura, definições diversas e muitas vezes divergentes. Apesar dos estudos mencionados apresentarem sentidos diversos sobre os aspectos a considerar quanto ao “letramento científico” ou à “alfabetização científica”, o autor conclui que eles teriam em comum dois aspectos centrais: 1. Domínio de conhecimentos científicos básicos; 2. Articulação dos conceitos científicos em diferentes contextos. Assim, o projeto de pesquisa se justifica na necessidade de aprofundamento de estudos sobre as relações entre conceitos e contextos e os limites e possibilidades educativas de abordagens temáticas no ensino de ciências.

Para desenvolver os objetivos mencionados, o projeto se apoia na psicologia sócio-histórica inaugurada por Vygotsky e pretende investigar processos inter e intrapsíquicos relacionados à aprendizagem dos conceitos envolvidos em uma sequência de ensino temática em Química para o Ensino Médio. Para tal, são indicados métodos qualitativos e pesquisa colaborativa no estudo de uma sequência de ensino de Química com o tema “água”, desenvolvidos pelo grupo de pesquisa. Os aspectos intersíquicos seriam examinados com foco na participação, engajamento e protagonismo dos estudantes nas discussões e na qualidade e fundamentação de seus posicionamentos sobre a temática. Os aspectos intrapsíquicos serão examinados por meio de testes aplicados ao final da sequência, no sentido de examinar a apropriação dos conceitos desenvolvidos, pelos estudantes e, ainda, a capacidade em se valer deles em outros contextos.

No meu entendimento, há na literatura sobre abordagens CTS na educação em ciências uma tensão entre, de um lado, aprendizagem de conceitos em contextos e, de outro, aprendizagem de aspectos de C&T na sociedade. Em geral, os estudos abordam um aspecto em detrimento do outro. Em que pese o foco no primeiro aspecto acima mencionado, entendo que este projeto tem potencial de evidenciar as tensões e complementaridade entre essas duas dimensões.



Julgamento:

Pelas razões expostas acima sou, S.M.J., favorável à aprovação do projeto de pesquisa do mestrando Victor Augusto Bianchetti Rodrigues.

Belo Horizonte, 29 de novembro de 2015



Orlando Gomes de Aguiar Jr
Programa de Pós-Graduação em Educação - UFMG

