

## Título do trabalho

### MEDIAÇÃO DE LEITURA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA PROPOSTA PARA AULAS DE QUÍMICA

**Aluno(a):** Neirielle Silva Almeida

**Orientador(a):** Célio da Silveira Júnior



**Data:** 21/02/2022

**Horário:** 17h

**Plataforma:**

[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3AKyE9SyOzauNzWjMh1xKID2j\\_cBpaCZOtxuzlKgldbM1%40thread.tacv2/1644953478925?context=%7B%22Tid%22%3A%2264126139-4352-4cd7-b1fb-2a971c6f69a6%22%2C%22Oid%22%3A%22e89f4d70-dac5-467e-803f-3a025db7bebb%22%7D](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3AKyE9SyOzauNzWjMh1xKID2j_cBpaCZOtxuzlKgldbM1%40thread.tacv2/1644953478925?context=%7B%22Tid%22%3A%2264126139-4352-4cd7-b1fb-2a971c6f69a6%22%2C%22Oid%22%3A%22e89f4d70-dac5-467e-803f-3a025db7bebb%22%7D)

## Banca examinadora:

**Nome:** Ana Luiza de Quadros

**E-mail:** ana.quadros@uol.com.br

**Nome:** Roberta Guimarães Corrêa

**E-mail:** correa.ufmg@gmail.com

**Resumo:** Apesar de a leitura ser um recurso habitual no ensino de ciências, até pouco tempo não era comum reflexões a seu respeito. Entre os professores da área, ainda é muito pouco difundido o entendimento de que somos co-responsáveis por oportunizar situações de ensino e aprendizagem que auxiliem na formação de leitores e produtores de texto. Diante disso, este trabalho tem como objetivo geral propor uma perspectiva diferenciada de leitura e escrita em aulas de química e analisar suas possíveis contribuições. Para isso, após as pesquisas no referencial da área, produzimos: (i) uma Sequência Didática; (ii) um Material para o Professor e; (iii) analisamos alguns recortes de uma aplicação do material produzido. Como resultados, obtivemos uma sequência didática para mediação de textos em aulas de revisão de funções inorgânicas, e um material de orientação para o professor de acordo com a estratégia adotada. Os dados coletados de uma aplicação parcial do material produzido apontaram algumas dificuldades dos estudantes: compreender o que está sendo dito no texto, aplicar o conteúdo em outras situações e identificar as ideias principais. Isso reforça a necessidade de planejar intencionalmente os momentos antes, durante e depois da leitura. Como também a contínua reflexão sobre as dificuldades e possibilidades da leitura como instrumento para o ensino e aprendizagem dos conteúdos da área.