



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

PARECER Nº 4/2023
PROCESSO Nº 23072.201210/2023-70
ASSUNTO: Parecer Progressão Funcional Docente

Parecer para assinatura dos membros da
Comissão de Progressão Funcional do
Departamento de Química

Senhor, Presidente da Câmara Departamental,

**AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE DOCENTES PARA PROGRESSÃO FUNCIONAL
PROFESSORES ADJUNTOS - CLASSE A**

Professor(a): Stefannie de Sá Ibraim

Do nível : 1 Para o nível : 2

A. Desempenho didático
<i>Desempenho didático, avaliado com a participação do corpo discente</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bom <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Sem produção

Descrição das atividades:

Avaliação discente

Em anexo

Disciplinas ministradas na graduação

Semestre letivo	Disciplina	Carga horária (h)	Natureza

2021/1	Instrumentação para o ensino de química CII	60	Obrigatória
	Tópicos em química C – Experimentação no Ensino de Química	60	Optativa
	Trabalho de conclusão de curso LII	45	Obrigatória
2021/2	Instrumentação para o ensino de química CI	60	Obrigatória
	Tópicos em química B - Argumentação no Ensino de Química – Elaboração de sequência didática	60	Optativa
	Trabalho de conclusão de curso LII	45	Obrigatória
2022/1	Instrumentação para o ensino de química CII	60	Obrigatória
	Tópicos em química C – Abordagem CTS no Ensino de Ciências	60	Optativa
	Trabalho de conclusão de curso LII	45	Obrigatória
2022/2	Instrumentação para o ensino de química CI	60	Obrigatória
	Tópicos em química B – Argumentação no Ensino de Química – Elaboração de sequência didática	60	Optativa
	Trabalho de conclusão de curso LII	45	Obrigatória

Disciplinas ministradas na pós-graduação

Semestre letivo	Disciplina	Carga horária (h)	Programa

2021/1	Processos e discursos educacionais III	30	O Programa de Pós-graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social, da Faculdade de Educação da UFMG (PPGE/FaE/UFMG)
	Seminários de pesquisa I	15	
	Seminários de pesquisa III	15	
2021/2	Seminários de pesquisa II	15	
	Seminários de pesquisa IV	15	
2022/1	Seminários de pesquisa I	30	
	Seminários de pesquisa III	30	
2022/2	Seminários de pesquisa II	30	
	Seminários de pesquisa IV	30	

B. Atividades de pesquisa ou extensão
<i>Desenvolvimento de atividades de pesquisa ou extensão</i>
<input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Bom <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Sem produção

Descrição das atividades

Projeto de pesquisa

1. Coordenação do projeto “O ensino de ciências envolvendo a prática científica argumentação e o desenvolvimento de conhecimentos para ação docente em argumentação na formação”, financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). (Ano de referência 2021-2022)
2. Coordenação do projeto “Análise do desenvolvimento de Conhecimento Pedagógico de Conteúdo de professores em formação inicial no âmbito do programa Residência Pedagógica de química”, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais (FAPEMIG). (Ano de referência 2021-2022)
3. Coordenação do projeto “Análise das relações entre as ações favoráveis ao ensino envolvendo argumentação manifestadas por uma professora e os argumentos construídos por alunos de química”. (Ano de referência 2021)

Projeto de extensão

1. Coordenação compartilhada com a professora Roberta Guimarães Corrêa do projeto “Programa Residência Pedagógica”, núcleo de Química, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de

pessoal de nível superior (CAPES). (Edital 2020; Edital 2022)

Parecer e revisões

1. Alexandria Revista de Educação em Ciência e Tecnologia – 1 artigo em 2021; 2 artigo em 2022.
2. Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências – 1 artigo em 2021.
3. Revista Debates em Ensino de Química – 1 artigo.
4. Caderno Brasileiro de Ensino de Física – 1 artigo.

Sumário de produção científica

1. Análise de aspectos de natureza da ciência expressos por uma professora em formação inicial no contexto de uma disciplina de história da Química, Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências, Qualis A1.
2. Centenário Paulo Freire: Contribuições do Ideário Freireano para a Educação em Ciência, Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência, qualis A2.
3. Contribuições de ações favoráveis ao ensino envolvendo argumentação para a inserção de estudantes na prática científica de argumentar, Química Nova na Escola, qualis B1.
4. Actions that contribute to science teaching involving argumentation and their relationships with pedagogical content knowledge, publicado na revista Investigações em Ensino de Ciências, qualis A2.
5. Capítulo de livro: Educação CTS na Formação Inicial de Professores: Um olhar para o processo formativo. Livro: Tendência de pesquisa para a Educação em Ciências.

C. Orientação
<i>Orientação de estudantes de graduação e/ou pós-graduação</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bom <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Sem produção

Descrição das atividades

Orientação na graduação em andamento – 7 estudantes

Estudante	Projeto	Tipo
Pedro Ivo Rebentisch Silva de Almeida	Habilidades Argumentativas: Proposição de instrumento de análise	Iniciação científica
André Melk Oliveira Lemos	Elaboração de material de ensino: produções no âmbito da Residência Pedagógica de Química da UFMG	Iniciação científica
Juliana Vieira Ferreira Ribeiro	Análise da manifestação de conhecimentos pedagógicos de conteúdo pessoal e em ação de professores em formação inicial no âmbito do programa Residência Pedagógica de Química	Iniciação científica
Amanda Carolyne Santos Moura	Abordagens comunicativas na sala de aula de química: Análise de uma aula de ligações químicas a partir da experimentação investigativa	Trabalho de conclusão de

		curso
Paulo Henrique de Limas Ramos	Plantas Mediciniais e saberes populares: uma abordagem CTS.	Trabalho de conclusão de curso
Daniilo Henrique Barcelos	Proposta didática de questão sociocientífica no contexto do novo ensino médio	Trabalho de conclusão de curso
Pedro Ivo Rebentisch Silva de Almeida	Proposição de uma sequência didática com enfoque CTS: O estudo do córrego dos Pereiras	Trabalho de conclusão de curso

Orientação na graduação concluídas – 7 estudantes

Estudante	Projeto	Tipo
Raquel Santos	Análise das contribuições do ensino envolvendo argumentação para a manifestação de habilidades argumentativas por parte dos alunos em sala de aula	Iniciação científica
Roberta Rochelle Souza André	Análise sobre as contribuições do ensino envolvendo argumentação para o envolvimento dos alunos em situações argumentativas em sala de aula	Iniciação científica
Amanda Carolyne Santos Moura	Análise do desenvolvimento e manifestações dos domínios de CPC de professores em formação inicial	Iniciação científica
Juliana Vieira Ferreira Ribeir	Elaboração de material de ensino: produções no âmbito da Residência Pedagógica de Química da UFMG	Iniciação científica
Amanda Conzendey Vila Nova	Ensino de química voltado para a inclusão de surdos no ensino médio.	Trabalho de conclusão de curso
Helen Cristiane Barroso Bicalho	Discussão de aspectos sobre Natureza da Ciência em um contexto histórico a partir de exposições virtuais de museus de ciências: potencialidades e limitações.	Trabalho de conclusão de curso
Filipe Gomes Rodrigues.	Abordando a “descoberta” do oxigênio a partir de um recurso audiovisual.	Trabalho de conclusão de curso

Cássia Aparecida de Lima Reis	Oficina temática sobre mineração em uma escola pública da cidade de São José da Lapa	Trabalho de conclusão de curso
-------------------------------	--	--------------------------------

Orientação na pós-graduação em andamento – 2 estudantes de mestrado e 7 de especialização

1. Ellen Catharina Ponciano Siqueira, que desenvolve o projeto “Análise dos conhecimentos docentes relacionados à argumentação”. (Mestrado acadêmico)
2. Marcondes Medeiros de Lima, que desenvolve o estudo sobre “Discussões sobre Natureza da Ciência em salas de aula de Ciências/Química: Um olhar para atuação de professores”. (Mestrado acadêmico)
3. Alessandra Mara Neto. Alfabetização Científica e seus desafios para o ensino de ciências. (Especialização)
4. Fernanda Martins Cordeiro Alves. A construção de um modelo didático por meio da abordagem investigativa no ensino de Ciências. (Especialização)
5. Maria Anelita Gonçalves Gomes. O uso de atividades investigativas no ensino de Ciências. (Especialização)
6. Alexandre de Pinho Mourão. Investigando o pH dos solos. (Especialização)
7. Patrícia Grazielle Bastos Vieira. O perigo de se misturar produtos de limpeza como contextualização no processo de ensino de substâncias químicas e reações químicas. (Especialização)
8. Júlio Vilaça Moraes. Investigando o teor de álcool na gasolina. (Especialização)
9. Natália Viveiros Salomão. Uso de metodologias diversificadas no ensino de ciências. (Especialização)
10. Livia Karolinne Antunes da Silva. Educação ambiental no ensino de ciências. (Especialização)

Orientação na pós-graduação concluída – 1 estudante

1. Henrique Moraes Cardoso, no desenvolvimento de seu trabalho de mestrado “Competências de modelagem manifestadas por estudantes”. (Mestrado acadêmico)

D. Participação em bancas
<i>Participação em bancas acadêmicas</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bom <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Sem produção

Descrição das atividades

Participação de bancas de trabalho de conclusão de curso – 4 bancas de pós-graduação e 7 de graduação

Estudante	Nível	Instituição
-----------	-------	-------------

Leandro Antonio de Oliveira	Pós-graduação (Qualificação de Doutorado)	Universidade Federal de Minas Gerais
Monique Aline Ribeiro dos Santos	Pós-graduação (Qualificação de doutorado)	Universidade Federal de Minas Gerais
Ana Carolina Vieira Correia	Pós-graduação (Qualificação de mestrado)	Universidade Federal de Itajubá
Eliriane Carolina da Silva	Pós-graduação (Mestrado)	Universidade Federal de Viçosa
Leandro Antonio de Oliveira	Pós-graduação (Doutorado)	Universidade Federal de Minas Gerais
Núbia Luiza Lataliza Carvalho	Graduação	Universidade Federal de Minas Gerais
Fábio Danillo Alves de Oliveira	Graduação	Universidade Federal de Minas Gerais
Fernanda Ferreira Santiago	Graduação	Universidade Federal de Minas Gerais
Giorgiane dos Santos Pereira	Graduação	Universidade de Brasília
Marlon Fialho de Souza	Graduação	Universidade Federal de Minas Gerais
Virgílio Mateus dos Santos	Graduação	Universidade Federal de Minas Gerais
Robinson Neira de Souza	Graduação	Universidade Federal de Minas Gerais
Larissa Lisboa Maia	Graduação	Universidade Federal de Viçosa
Gustavo Gonzaga Monteiro Elyseu	Graduação	Universidade Federal de Minas Gerais
João Paulo Barcelos Drumond Ferreira	Graduação	Universidade Federal de Minas Gerais
Carlos Henrique Moraes Moretti	Graduação	Universidade de Brasília

Resumo da Avaliação – Conceitos Obtidos

Critério	Conceito
A. Desempenho didático	Excelente
B. Atividades de pesquisa e extensão	Bom
C. Orientação	Excelente
D. Participação em bancas	Excelente

Critérios de Aprovação

Conceitos BOM ou EXCELENTE nos critérios A e B e pelo menos um conceito REGULAR, BOM ou EXCELENTE em um dos demais critérios (C ou D).

Parecer Final

A docente lecionou disciplinas de graduação obrigatórias e optativas no curso de Licenciatura em Química da UFMG e disciplinas de pós-graduação no Programa de Pós-graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social, da Faculdade de Educação da UFMG. No total, ministrou uma carga horária de 330 h no ano de 2021, e de 390 h no ano de 2022.

No período de 2021 a 2022, a professora foi coautora de 4 artigos publicados em revistas científicas indexadas (uma classificada no Qualis como A1, duas Qualis A2 e outra Qualis B1) e um capítulo de livro. A professora coordena dois projetos de pesquisa: um com financiamento do CNPq e outro da FAPEMIG. Além disso, coordena, conjuntamente com outra docente do DQ, o projeto de extensão “Programa Residência Pedagógica”, núcleo de Química, financiado pela CAPES. Atuou como revisora para três revistas científicas, como avaliadora para o Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciência e para a XXXI Semana de Iniciação Científica da UFMG.

A professora orientou 14 trabalhos de estudantes de graduação, englobando trabalhos de iniciação científica e de conclusão de curso. Orientou uma dissertação de mestrado e foi coorientadora de outra no Programa de Pós-Graduação em Educação da FAE/UFMG. Orientou ainda uma dissertação de mestrado no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da Universidade de Brasília. Estão em andamento oito orientações de professores no curso de especialização lato sensu em Educação em Ciências, no Centro de Ensino de Ciências e Matemática de Minas Gerais em parceria com o Centro de Apoio à Educação a Distância e a Universidade Aberta do Brasil.

A professora participou de 4 bancas de avaliação de trabalhos de pós-graduação e 7 de graduação. Vale a pena mencionar que é membro titular da Comissão de Biblioteca do Departamento de Química (2021-2023) e participou como membro da comissão organizadora do Evento “Química Faz Bem” realizado em junho de 2022 no Museu das Minas e do Metal, Belo Horizonte.

Com base no descrito acima, somos favoráveis à progressão da professora Stefannie de Sá Ibraim do nível 1 para o nível 2 da classe A de professores adjuntos da UFMG.

Belo Horizonte, 10 de janeiro de 2023

Elene Cristina Pereira Maia

Jadson Cláudio Belchior

Paulo Jorge Sanches Barbeira

Tulio Matencio

À consideração superior.



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Claudio de Almeida Barbosa, Membro**, em 17/01/2023, às 14:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 5º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Jorge Sanches Barbeira, Professor do Magistério Superior**, em 17/01/2023, às 15:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 5º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Jadson Claudio Belchior, Professor do Magistério Superior**, em 18/01/2023, às 12:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 5º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Elene Cristina Pereira Maia, Membro de comissão**, em 18/01/2023, às 19:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 5º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Tulio Matencio, Membro de comissão**, em 21/01/2023, às 10:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 5º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufmg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2023208** e o código CRC **B71ED783**.